

Hezkuntza Ebaluazioaren Estandarrak

Arauen Laburpena

U: ERABILGARRITASUN-ARAUAK

U1 Ebaluatzailearen sinesgarritasuna

Ebaluazioak pertsona kualifikatuek egin behar dituzte, ebaluazioaren testuinguruan sinesgarritasuna ezartzeko eta mantentzeko.

U2 Audientzien arreta

Ebaluazioek, arreta jarri behar diete programan parte hartzen dutenei edo ikertuak direnei eta ebaluazioak eragiten dien pertsona eta taldeei.

U3 Helburu negoziatuak

Ebaluazioaren helburuak identifikatu eta etengabe negoziatu behar dira, audientzien premien arabera.

U4 Balio esplizituak

Ebaluazioek, helburuak, prozesuak eta judizioak sostengatzen dituzten balio indibidualak eta kulturalak argitu eta zehaztu behar dituzte.

U5 Informazio garrantzitsua

Ebaluazioko informazioak, audientzien identifikatutako eta sortzen ari diren beharizanetarako balio behar du.

U6 Prozesu eta produktu esanguratsuak

Ebaluazioek, jarduerak, deskribapenak eta iritziak eraiki behar dituzte, parte-hartzaileak animatzeko beren interpretazioak, ezagutzak eta portaerak berraurkitu, berrinterpretatu edo berrikustera.

U7 Txostenen aurkezpen eta komunikazio egokiak

Ebaluazioek, audientzia desberdinen etengabeko informazio-beharrei erantzun behar diete.

U8 Ondorioekiko eta eraginarekiko kezka

Ebaluazioek erabilera arduratsua eta egokitua sustatu behar dute, eta babes-neurriak hartu behar dituzte erabilera desegokiaren eta/edo nahita egin gabeko galeraren ondorio negatiboen aurrean.

F: BIDERAGARRITASUN-ARAUAK

F1 Proiektuen kudeaketa

Ebaluazioek, proiektuak kudeatzeko estrategia eraginkorrak erabili behar dituzte.

F2 Prozedura praktikoak

Ebaluazio-prozedurek, praktikoak eta sentikorrak izan behar dute, programak nola funtzionatzen duen kontuan hartuta.

F3 Testuinguruaren bideragarritasuna

Ebaluazioek, interes kultural eta politikoak eta gizabanakoen eta taldeen beharrak ezagutu, kontrolatu eta orekatu behar dituzte.

F4 Baliabideen erabilera

Ebaluazioek, eraginkortasunez eta efizientziaz erabili behar dituzte baliabideak.



P ZILEGITASUN-ARAUAK

P1. Konfiantzazko orientazio integratzailea

Ebaluazioek, interesdunei eta haien komunitateei erantzun behar diete.

P2 Akordio formalak

Ebaluazio-akordioak negoziatu egin behar dira betebeharrak esplizituak izan daitezen eta bezeroen eta audientzien itxaropenak eta kultura-testuinguruak kontuan har daitezen.

P3 Giza eskubideak eta errespetua

Ebaluazioak diseinatu eta egin behar dira giza eta lege-eskubideak babesteko eta parte-hartzaileen eta audientzien (interesdunen) duintasuna mantentzeko.

P4 Argitasuna eta ekitatea

Ebaluazioek, ulergarriak eta bidezkoak izan behar dute, interesdunen beharrei eta helburuei erantzuteko.

P5 Gardentasuna eta dibulgazioa

Ebaluazioek, helburu, muga eta ondorioen deskribapen osoa eman behar diete interesdun guztiei, baldin eta egiterakoan legezko betebeharrak urratzen ez baditu.

P6 Interes-gatazkak

Ebaluazioek, modu irekian eta zintzoki aztertu behar dituzte ebaluazioa arriskuan jar dezaketen benetako edo antzemandako interes-gatazkak.

P7 Erantzukizun fiskala

Ebaluazioek, esleitutako baliabide guztiak kalkulatu behar dituzte, eta prozedura eta prozesu fiskalak bete.



A DOITASUN-ARAUAK

A1 Ondorioak eta erabaki justifikatuak

Ebaluazioaren ondorioak eta erabakiak esplizituki justifikatu behar dira ondorioak dituzten kultura eta testuinguruetan.

A2 Informazio baliagarria

Ebaluazioaren informazioak aurreikusitako helburuei erantzun behar die, eta baliozko interpretazioen oinarria izan behar du.

A3 informazio fidagarria

Ebaluazio-prozedurek informazio fidagarria eta sendoa eman behar dute aurreikusitako erabileretarako.

A4 Programaren eta testuinguruaren deskribapen esplizituak

Ebaluazioek, programak eta haien testuinguruak dokumentatu behar dituzte, ebaluazio-helburuetara egokitutako xehetasunez eta zabaltasunez.

A5 Informazioa kudeatzea

Ebaluazioek, informazioa biltzeko, berrikusteko, egiaztatze eta biltegiratzeko metodo sistematikoak erabili behar dituzte.

A6 Diseinu eta analisi egokiak

Ebaluazioek, teknikoki egokiak diren eta ebaluazioaren helburuetarako aproposak diren diseinuak eta analisiak erabili behar dituzte.

A7 Ebaluazioaren arrazoiketa esplizitua

Jasotako informaziotik eta haren azterketatik emaitzetara, interpretazioetara, ondorioetara eta judizioetara daraman ebaluazioaren arrazoiketa, argia eta guztiz dokumentatua izan behar da.

A8 Txostenen komunikazioa eta aurkezpena

Ebaluazioaren jakinarazpenek ikuspegi egokia izan behar dute, eta kontzeptu okerretatik, aurreiritzietatik, distortsioetatik eta akatsetatik babestu behar dira.

E ERANTZUKIZUN-ARAUAK

E1 Ebaluazioaren dokumentazioa

Ebaluazioek, oso-osorik dokumentatu beharko dituzte negoziatutako helburuak eta aplikatutako diseinuak, prozedurak, datuak eta emaitzak.

E2 Barne-metaebaluazioa

Ebaluatzaileek, arau aplikagarri hauek eta beste batzuk erabili behar dituzte diseinuari, erabilitako prozedurei, bildutako informazioari eta ebaluaziotik lortutako emaitzei buruzko kontuak emateko.

E3 Kanpoko metaebaluazioa

Babesleek, bezeroek, ebaluatzaileek eta gainontzeko audientziek, kanpoko metaebaluazioak egitea bultzatu beharko lukete, arau aplikagarri hauek eta beste batzuk erabiliz.

